



Piano triennale dell'Offerta Formativa

2019/20 - 2021/22

Insieme verso il futuro



Commissione Nazionale
Italiana per l'UNESCO

Anno scolastico 2020-21

Integrazione al capitolo 4: "CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA"

Rev. 2 – Integrazione a.s. 2020-21 Delibera n. 3 del 16/12/2020 del Consiglio di Istituto

La sospensione delle attività didattiche in presenza nella seconda parte dello scorso a.s., causata dall'emergenza sanitaria, ha inevitabilmente richiesto la rimodulazione della didattica e la ridefinizione delle modalità di insegnamento-apprendimento a distanza, interrompendo così il processo di partecipazione e condivisione del contesto socio-educativo degli alunni. Con il rientro a scuola in presenza il Collegio dei Docenti ha evidenziato la necessità di ridisegnare la progettazione didattica tenendo conto di questa inedita realtà e ponendo l'attenzione sull'esperienza vissuta nei mesi di sospensione. In questa prospettiva si è ritenuto fondamentale individuare i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari con la finalità di porre gli alunni al centro del processo di apprendimento, favorire l'acquisizione di conoscenze e abilità e sviluppare, nello stesso tempo, una maggiore autonomia e un adeguato senso di responsabilità.

In merito alla realizzazione del curricolo si evidenzia quindi la centralità, nel corrente anno scolastico, di attività di recupero e potenziamento come previsto dalla normativa vigente; pertanto la fase iniziale dell'anno viene dedicata al recupero e al rinforzo curricolare delle classi in base ai Piani di Integrazione degli Apprendimenti (PIA) stesi al termine dello scorso anno scolastico 2019-20. Per i singoli alunni destinatari di Piani di apprendimento individualizzato (PAI) vengono individuate le modalità di recupero (recupero in itinere, ripasso con la classe, possibili interventi individualizzati, ...), i tempi, le modalità di verifica e i criteri di valutazione.

Nell'iniziale fase di autovalutazione, l'Istituto ha declinato le priorità di miglioramento in una progettazione funzionale al recupero e al potenziamento delle competenze di base degli alunni (Piano di Miglioramento allegato).

L'Istituto, inoltre, organizza anche per quest'anno un **progetto di recupero** per ogni singolo plesso con l'assegnazione di un determinato numero di ore da destinare agli alunni con particolari difficoltà; le attività che i docenti coinvolti proporranno, saranno svolte in orario curricolare per gli alunni, extra-scolastico per gli insegnanti.

La programmazione propria dell'Istituto, articolata attraverso una metodologia didattica per progetti, tiene conto, per il corrente anno scolastico, delle ripercussioni dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 sull'offerta formativa come da normativa vigente, in particolare da Piano scuola 2020-21, declinate a livello di Istituto nell'Integrazione al Regolamento e nel Protocollo Scolastico Covid-19 (progettazione specifica coerente con le prescrizioni in atto in merito alle attività progettuali consolidate e istituzionali: continuità educativa, orientamento scolastico, ...).

Centrali sono lo sviluppo delle competenze digitali, secondo le Linee guida per la didattica digitale integrata, e l'insegnamento trasversale dell'educazione civica in coerenza con il RAV e l'area delle competenze chiave europee in stretta connessione con il Piano di Miglioramento dell'Istituto.

Per la Didattica Digitale Integrata l'Istituto adotta uno specifico Piano (allegato).

Per lo **sviluppo delle competenze digitali** l'Istituto prevede un **progetto rivolto in particolare agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado**, ma anche alle altre classi che vorranno partecipare, da svolgersi una volta ultimata la formazione da parte degli insegnanti relativa all'uso della piattaforma "Gsuite for Edu".

Le attività previste dal progetto saranno queste:

- Utilizzo della piattaforma Gsuite per favorire le attività digitali attraverso le diverse applicazioni che la piattaforma offre, a seconda dell'età e delle dotazioni digitali degli alunni;
- Sviluppo del pensiero computazionale attraverso il "Coding";
- Educazione all'uso consapevole degli strumenti tecnologici al fine di prevenire episodi di cyber bullismo.

La Progettazione e l'attuazione dell'insegnamento di **educazione civica** con avvio della stesura del relativo curriculum da parte della Commissione, sono previste in ottemperanza alla legge 92 /2019 e al D.M. 35 del 22.06.2020 che introducono l'educazione civica nelle scuole (almeno 33 ore totali). L'insegnamento di ed. civica è trasversale, pertanto è attribuito in contitolarità a tutti i docenti; le attività didattiche proposte svilupperanno conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondanti indicati nelle linee guida: Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà per una valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace), Sviluppo Sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio), Cittadinanza digitale con particolare riguardo all'uso critico e consapevole dei social network.

Ogni plesso dell'Istituto ha steso un progetto su uno sfondo integratore/tema centrale/parola chiave in conformità ai nuclei fondanti:

Scuola dell'Infanzia "Falcone": *L'acqua, un bene prezioso*;

Scuola Primaria "Marconi": *La banda dagli occhi sorridenti*;

Scuola Primaria "Collodi": *Un'avventura insieme*;

Scuola Primaria "Don Milani": *Io nel mondo*;

Scuola Secondaria di primo grado "Giovanni XXIII": *La sostenibilità*.

In ogni plesso verrà affrontato l'argomento del rispetto delle regole, anche in relazione alla situazione attuale di pandemia e ai protocolli di sicurezza da seguire; dai progetti si giunge alla programmazione specifica per ciascuna classe a carico del Team docenti/Consigli di Classe: ogni coordinatore/insegnante prevalente ha predisposto un'UDA per classe indicando discipline coinvolte, finalità, obiettivi, tempistiche, argomenti

da affrontare, attività da proporre e valutazione; le UDA sono declinate in funzione del tempo scuola e delle scelte di programmazione dei docenti.

La Scuola dell'Infanzia "G. Falcone" propone anche il **progetto "Give me five!"** per un primo approccio alla lingua inglese per i bambini di 5 anni.

I bambini saranno coinvolti in attività ludiche che alterneranno momenti di coinvolgimento visivo, uditivo e cinestesico, per stimolare tutti i cinque sensi. Molta importanza avrà la musica che sarà una costante in tutte le lezioni.

Continuità e Orientamento

Quest'anno, a causa dell'emergenza Covid, non sarà possibile svolgere tutte le consuete attività in presenza previste, come consuetudine, dal **progetto continuità**. Saranno però organizzate delle attività con la DAD: utilizzando la piattaforma G-suite, gli insegnanti organizzeranno alcuni collegamenti tra le classi dei diversi ordini (classe quinta scuola primaria - classe prima secondaria di I grado, classe prima scuola primaria - alunni 5 anni scuola dell'infanzia), per svolgere delle semplici attività adatte all'età dei bambini (intervista, assistere ad una attività da remoto, recitazione di poesie, ascolto di musiche, lettura di un racconto, ...).

A fine anno saranno compilate le schede di passaggio e organizzati degli incontri tra insegnanti, per lo scambio di informazioni sugli alunni, utili a favorire il passaggio tra i diversi ordini di scuola.

Si segnala che per l'anno scolastico 2019-2020 le **attività di orientamento** pianificate per le classi prime seconde dell'IC non sono state attuate, considerate la sospensione della didattica in presenza, mentre, quelle destinate alle classi terze, essendo concentrate nel primo quadrimestre, sono state ultimate prima dell'avvio della didattica a distanza. Per l'anno scolastico 2020-2021 il progetto prevede per le classi terze l'attivazione di sportelli individuali in presenza e/o a distanza e la creazione di tre corsi Classroom, uno per ciascuna classe terza, all'interno della piattaforma GSuite for Edu, per condividere in maniera immediata tutte le iniziative e le informazioni relative alle scuole secondarie di II grado sia del territorio della Saccisica sia del comune di Padova. Si provvede, inoltre, a raccogliere e a pubblicare anche sul sito istituzionale della scuola in apposita area dedicata il materiale riguardante gli istituti che, pur essendo fuori dal bacino della provincia di Padova, hanno, nel corso degli anni, accolto le iscrizioni degli alunni della scuola "Giovanni XXIII". Per le classi seconde e terze si organizzano, nel secondo quadrimestre, degli incontri da remoto con esperti esterni dedicati alla conoscenza del sé e allo sviluppo dei processi decisionali.

RAV 2019 delibera del CdD 27-06-2019			Piano di Miglioramento Delibera del CdD	Piano di Miglioramento Progettazione a.s. 2020-21
ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO	AZIONI 2020/21	
a) Risultati scolastici	Mantenimento degli esiti raggiunti dagli alunni di scuola secondaria di I grado	Continuare a rimanere sotto il 2% del numero di alunni non ammessi alla classe successiva, nella scuola secondaria di I grado, mantenendo tale percentuale in linea con il valore provinciale. (eccezione a.s. 2019-20 ai sensi di legge)	<p>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Prove comuni di Italiano e Matematica classi I, II e III di scuola secondaria di I grado in uscita.</p> <p>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Recupero competenze di base per alunni di Scuola Secondaria di I grado (in attuazione dei PAI) e Primaria in orario curricolare con monitoraggio (iniziale e finale, vedi documentazione di Istituto).</p> <p>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE Consolidamento della collaborazione con gli EELL anche in rete tesa anche ad interventi formativi per genitori e per alunni (anche con percorsi di recupero extrascolastici).</p>	<p>Prove comuni di Italiano e Matematica classi I, II e III di scuola secondaria di I grado in uscita.</p> <p><i>Progetto recupero competenze di base</i></p>
b) Risultati nelle prove standardizzate	Mantenimento degli esiti degli alunni ottenuti nelle prove standardizzate di italiano e matematica di scuola primaria.	Mantenere i risultati in italiano e matematica degli alunni di scuola primaria, già allineati ai valori di riferimento regionali (in rif. alle prove dell'a.s. 2018-19 poiché non sono state	<p>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE Continuare l'attuazione di UDA per il potenziamento/recupero in Matematica per anno di corso di scuola primaria con verifica programmazione per classi parallele/Dipart. anche mediante le attività di</p>	<i>Progetto Matematica primaria</i>

			<p>svolte nell'a.s. 2019-2020).</p>	<p>approfondimento/potenziamento programmate sulle proposte del formatore Caloi.</p> <p>Stesura di UDA sul <i>problem solving e problem posing</i> per anno di corso di scuola primaria.</p> <p>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Attuazione UDA per recupero di competenze di base in Matematica per alunni con BES per anno di corso di Scuola primaria previo completamento delle UDA dell'anno precedente con necessario adeguamento di metodologie e tempi di attuazione coerentemente con il PIA (verifica programmazione classi parallele/Dip).</p> <p>Prosecuzione somministrazione delle prove CoTT, AC-MT nelle classi di Scuola primaria e applicazione prove Zero in classi I e II Scuola Primaria per Italiano</p> <p>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Formazione sulle prove Zero di Istituto standardizzate da somministrare per evidenziare i casi di difficoltà di apprendimento (docenti di scuola primaria).</p> <p>Formazione dei docenti di Italiano di scuola primaria sulla scrittura creativa.</p> <p>Formazione dei docenti di scuola dell'infanzia sull'utilizzo del programma digitale per lo</p>	<p><i>Progetto Matematica primaria</i></p> <p><i>Progetto Matematica primaria</i></p> <p><i>Progetto prove comuni scuola primaria</i></p> <p><i>Progetto Prove comuni primaria - FS valutazione - autovalutazione)</i></p> <p>Piano di formazione</p> <p><i>Progetto Prove</i></p>
--	--	--	-------------------------------------	--	--

				scoring del protocollo osservativo IPDA.	<i>comuni primaria - FS valutazione - autovalutazione)</i>
c) Competenz e chiave e di cittadinanz a	Sviluppo delle competenze sociali e civiche	Mantenere la percentuale al 75% di alunni di classe quinta primaria e di classe terza di Scuola Secondaria a livelli buoni (alto e intermedio) nella competenza sociale e civica in certificazione.	<p>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</p> <p>Progettazione e attuazione dell'insegnamento di educazione civica con avvio della stesura del relativo curricolo. (sperimentazione dall'a.s. 2020-21).</p> <p>Progressiva implementazione del sistema di valutazione dell'Istituto (completamento voti discipline - rubriche e innovazione scuola primaria) con particolare riguardo alle competenze chiave/di cittadinanza a partire da rubriche valutative già elaborate dall' I.C. anche in rete e alla luce delle <i>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.</i> (valutazione sulla base dei criteri deliberati dal CdD per aa.ss. 2020-21, 2021-22, 2022-23; dal Ministero dell'Istruzione dall'a.s. 2023-24).</p> <p>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p> <p>Attuazione/continuazione di UDA per sviluppo di competenze digitali nell'ambito delle competenze chiave/di cittadinanza ave/di cittadinanza in via prioritaria in classi III sec. e cl. V primaria.</p> <p>Predisposizione del Piano della Didattica Digitale Integrata.</p> <p>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE</p>	<p>Commissione di ed. civica</p> <p>Gruppo di lavoro sul sistema di valutazione e Commissione di ed. civica.</p> <p><i>Progetto per sviluppo di competenze digitali (FS-Animatore digitale - Team digitale-CdC - Team docenti)</i></p> <p><i>Team digitale</i></p>	

				<p>UMANE</p> <p>Formazione rivolta ai docenti di Istituto sulle <i>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.</i></p> <p>Formazione regionale specifica dei docenti referenti per l'ed. civica.</p> <p>Formazione rivolta ai docenti dell'Istituto sulla gestione di casi difficili.</p> <p>Formazione rivolta ai docenti di Istituto su competenze digitali in particolare in merito alla piattaforma Gsuite for Edu</p> <p>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE</p> <p>Consolidamento della collaborazione con il tavolo territoriale della Saccisica tesa anche ad interventi formativi per alunni e genitori.</p>	<p>Piano di formazione</p> <p>Piano di formazione</p> <p>Piano di formazione</p> <p>Piano di formazione</p>
		Sviluppo delle competenze sociali e civiche	Mantenere sopra il 90% gli alunni che raggiungono i livelli "Responsabile e propositivo", "Corretto e responsabile" e "Complessivamente corretto" nella rubrica relativa al Comportamento nella scuola secondaria di I grado.	<p>CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE</p> <p>Progressiva implementazione del sistema di valutazione dell'Istituto (completamento voti discipline – rubriche e innovazione scuola primaria) con particolare riguardo alle competenze chiave/di cittadinanza a partire da rubriche valutative già elaborate dall' I.C. anche in rete e alla luce delle <i>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.</i></p> <p>(valutazione sulla base dei criteri deliberati dal CdD per aa.ss. 2020-21, 2021-22, 2022-23; dal Ministero dell'Istruzione dall'a.s. 2023-24).</p> <p>Progettazione e attuazione</p>	<p>Gruppo di lavoro sul sistema di valutazione e Commissione di ed. civica.</p>

				<p>dell'insegnamento di educazione civica con avvio della stesura del relativo curriculum. (sperimentazione dall'a.s. 2020-21).</p> <p>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Attuazione/continuazione di UDA per sviluppo di competenze digitali nell'ambito delle competenze chiave/di cittadinanza in cl. III sec. e in cl. V primaria.</p> <p>Predisposizione del Piano della Didattica Digitale Integrata.</p> <p>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Formazione rivolta ai docenti di Istituto sulle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.</p> <p>Formazione regionale specifica dei docenti referenti per l'ed. civica.</p> <p>Formazione rivolta ai docenti dell'Istituto sulla gestione di casi difficili.</p> <p>Formazione rivolta ai docenti di Istituto su competenze digitali in particolare in merito alla piattaforma Gsuite for Edu</p> <p>INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE Consolidamento della collaborazione con il tavolo territoriale della Saccisica tesa anche</p>	<p>Commissione di ed. civica – Team docenti/Consigli di Classe</p> <p><i>Progetto per sviluppo di competenze digitali (FS-Animatore digitale – Team digitale-CdC – Team docenti)</i></p> <p><i>Team digitale</i></p> <p>Piano di formazione</p> <p><i>Formazione AT 23 – USR per il Veneto</i></p> <p>Piano di formazione</p> <p>Piano di formazione</p>
--	--	--	--	--	--

				ad interventi formativi per alunni e genitori.	
	d) Risultati a distanza				

<i>PROCESSI</i>	<i>OBIETTIVI DI PROCESSO</i>	
CURRICOLO, PROGETTAZIONE VALUTAZIONE	<p>E</p> <p>Continuare l'attuazione di UDA per il potenziamento/recupero in Matematica per anno di corso di scuola primaria con verifica programmazione per classi parallele/Dipart. anche mediante le attività di approfondimento/potenziamento programmate sulle proposte del formatore Caloi.</p> <p>Stesura di UDA sul <i>problem solving</i> e <i>problem posing</i> per anno di corso di scuola primaria.</p> <p>Progressiva implementazione del sistema di valutazione dell'Istituto (completamento voti discipline - rubriche) con particolare riguardo alle competenze chiave/di cittadinanza a partire da rubriche valutative già elaborate dall' I.C. anche in rete e alla luce delle <i>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</i>. (valutazione sulla base dei criteri deliberati dal CdD per aa.ss. 2020-21, 2021-22, 2022-23; dal Ministero dell'Istruzione dall'a.s. 2023-24).</p> <p>Progettazione e attuazione dell'insegnamento di educazione civica con avvio della stesura del relativo curriculum. (sperimentazione dall'a.s. 2020-21).</p>	<p><i>Progetto Matematica primaria</i></p> <p><i>Progetto Matematica primaria</i></p> <p>Gruppo di lavoro sul sistema di valutazione e Commissione di ed. civica.</p> <p>Commissione di ed. civica armonizza in una macroprogettazione di Istituto (avvio della stesura del curriculum) un <i>progetto per ciascun plesso steso su uno sfondo integratore/tema centrale/parola chiave da cui si declina la programmazione specifica per ciascuna classe a carico del Team docenti/Consigli di Classe</i> (su una</p>

		<p>traccia che verrà proposta dalla commissione).</p> <p><i>Progetto Prove comuni secondaria I gr.</i></p>
<p>AMBIENTE APPRENDIMENTO</p>	<p>DI</p> <p>Prove comuni di Italiano e Matematica classi I, II e III di scuola secondaria di I grado in uscita.</p> <p>Attuazione/continuazione di UDA per sviluppo di competenze digitali nell'ambito delle competenze chiave/di cittadinanza in via prioritaria in classi III sec. e cl. V primaria.</p> <p>Predisposizione del Piano della Didattica Digitale Integrata.</p>	<p><i>Progetto Prove comuni secondaria I gr.</i></p> <p><i>Progetto per sviluppo di competenze digitali (in via prioritaria classi III secondaria di I grado, classi V scuola primaria - FS</i></p> <p><i>Animatore digitale - Team digitale-CdC - Team docenti)</i></p> <p><i>Team digitale</i></p>
<p>INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE</p>	<p>Attuazione UDA per recupero di competenze di base in Matematica per alunni con BES per anno di corso di Scuola primaria previo completamento delle UDA dell'anno precedente con necessario adeguamento di metodologie e tempi di attuazione coerentemente con il PIA (verifica programmazione classi parallele/Dip).</p> <p>Prosecuzione somministrazione delle prove CoTT, AC-MT nelle classi di Scuola primaria e applicazione prove Zero in classi I e II Scuola Primaria per Italiano.</p> <p>Recupero competenze di base per alunni di Scuola Secondaria di I grado (in attuazione dei PAI) e Primaria in orario curricolare con monitoraggio (iniziale e finale, vedi documentazione di Istituto).</p>	<p><i>Progetto Matematica primaria</i></p> <p><i>Progetto Prove comuni primaria (FS)</i></p> <p><i>Progetto recupero competenze di base</i></p>
<p>CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</p>		
<p>ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA</p>		
<p>SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE</p>	<p>Formazione rivolta ai docenti di Istituto sulle <i>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica.</i></p>	<p><i>Piano di formazione</i></p>

RISORSE UMANE	<p>Formazione regionale specifica dei docenti referenti per l'ed. civica.</p> <p>Formazione rivolta ai docenti dell'Istituto sulla gestione di casi difficili.</p> <p>Formazione rivolta ai docenti di Istituto su competenze digitali in particolare in merito alla piattaforma Gsuite for Edu.</p> <p>Formazione dei docenti di scuola dell'infanzia sull'utilizzo del programma digitale per lo scoring del protocollo osservativo IPDA.</p> <p>Formazione sulle prove Zero di Istituto standardizzate da somministrare per evidenziare i casi di difficoltà di apprendimento (docenti di scuola primaria).</p> <p>Formazione sulla scrittura creativa in italiano per docenti scuola dell'infanzia</p>	<p><i>Formazione AT 23 –USR per il Veneto</i></p> <p><i>Piano di formazione</i></p> <p><i>Piano di formazione</i></p> <p><i>Piano di formazione (Progetto Prove comuni primaria - FS valutazione – autovalutazione)</i></p> <p><i>Piano di formazione (Progetto Prove comuni primaria - FS valutazione – autovalutazione)</i></p>
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Consolidamento della collaborazione con gli EELL anche in rete tesa anche ad interventi formativi per alunni e genitori.	